

STORIA
CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire eventi attraverso la lettura di tracce e prove. • Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica. • Osservare e confrontare oggetti e situazioni di oggi con quelle del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ricerca di segni e tracce del passato (storia delle vite, storia della classe prima,). ❖ Classificazione delle fonti trovate. ❖ Dalle fonti alla ricostruzione storica e relativa verbalizzazione e schematizzazione.
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute • Usare correttamente gli indicatori temporali • Riconoscere il tempo ciclico • Riconoscere rapporti di successione e contemporaneità • Individuare relazioni di causa-effetto 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lettura di esperienze, storie, favole e illustrazioni con relativi indicatori temporali adeguati. ❖ Schede strutturate. ❖ Memorizzazione di filastrocche. ❖ Conversazioni e discussioni sull'ordine logico, cronologico, la contemporaneità, la causa di avvenimenti.
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di misurare la durata del tempo con strumenti precisi: il calendario e l'orologio. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Misurazioni non convenzionali e convenzionali del tempo. ❖ Lettura del calendario e della data del giorno. ❖ Costruzione di orologi per misurare il tempo e lettura dell'ora.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI BEREGUARDO (PV)
curricolo scuola primaria

Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none">• Usare correttamente gli indicatori di contemporaneità, successione, causalità sia oralmente sia nella produzione scritta.	<ul style="list-style-type: none">❖ Verbalizzazione orale e scritta di esperienze, storie, avvenimenti,..... utilizzando indicatori temporali adeguati anche con l'uso di immagini che facilitino la ricostruzione esatta,❖ Schede strutturate.
-----------------------------------	---	--